



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 1. PRESENTACIÓN

Estimada Comunidad Escolar, directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes... nos es grato saludarlos en este instante, en que damos cuenta de la gestión institucional **del año escolar 2024**

La gestión del establecimiento del Colegio CASTELGANDOLFO de la comuna de Padre Hurtado, está siempre basada en el Proyecto Educativo Institucional que lo define y que constituye el ideario que mueve a la institución. La misión (a qué nos dedicamos) y visión (hacia dónde vamos), orientan nuestro actuar. El 2024 fue un año de recuperación de aprendizajes, donde debimos realizar una serie de adecuaciones junto a un conjunto de acciones intencionadas que nos llevaron a realizar un ajuste a nuestros procesos formativos y pedagógicos y a operacionalizar nuestro PEI.

Contamos con una gran herramienta estratégica: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este Proyecto centra su atención en acciones asociadas en el mejoramiento de la implementación curricular, la responsabilidad de los resultados de aprendizaje (Gestión Curricular) más los aspectos formativos y de convivencia de los estudiantes (Gestión de la Convivencia Escolar), también en el liderazgo del sostenedor y su equipo directivo (Gestión del Liderazgo) y por último, el uso de los diversos recursos financieros, humanos y pedagógicos, para el cumplimiento de los objetivos planteados (Gestión de Recursos).

La estructura de esta Memoria desglosa los cuatro ámbitos de gestión (Liderazgo, Curricular, Convivencia Escolar y Recursos) en prácticas y acciones con sus respectivos resultados, los que fueron permanentemente monitoreados a través de un control sistemático de indicadores de evolución.

El trabajo profesional del sostenedor, dirección y del equipo directivo, sus docentes y asistentes de la educación, más la participación activa de la comunidad de padres apoderados junto a los estudiantes, permiten establecer el año académico 2023 como un gran año, uno que a pesar de las condiciones de recuperación de los procesos, se logró los objetivos propuestos con buenos indicadores de gestión y muy buenos resultados SIMCE.

A toda la comunidad muchas gracias, a nuestros apoderados y estudiantes por confiar su proceso educativo en el Colegio Castelgandolfo... tengan la certeza que destinaremos todos nuestros esfuerzos a responder a esta confianza depositada; gracias a nuestros colaboradores por la labor realizada y el cariño que disponen para nuestros estudiantes.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### ***¿A qué aspiramos?***

#### ***Visión del Colegio***

**Ser percibidos por la comunidad como un colegio acogedor y familiar, con resultados académicos y formativos integrales de excelencia, que lo destacan por su calidad e innovación en su sector geográfico, que provee a sus estudiantes y apoderados, pertenencia, compromiso, seguridad y confianza.**

### ***¿Cuál es nuestra Misión?***

**Brindamos un servicio educativo sistemático, organizado, flexible e innovador, con rigurosidad profesional, intencionamos acciones multidisciplinarias en la búsqueda de logros académicos y formativos, desarrollando personas integrales y reflexivas, capaces de emprender los futuros desafíos académicos y personales con honestidad, responsabilidad, solidaridad y respeto por sí mismo, el entorno y la sociedad. Incorporamos en nuestro quehacer, elementos esenciales de nuestro sello... familiaridad, contención emocional y cercanía, otorgando seguridad y confianza a nuestros estudiantes, familias y colaboradores.**

## **2. EQUIPO DIRECTIVO**

**Los profesionales que conformaron el Equipo Directivo y que tuvieron la misión de conducir el establecimiento el 2023 fueron:**

Sr. Germán Cavada Galdames	Director
Sr. René Reyes Navarro	Sub Director Académico
Sr. Pablo Salazar Escalier	Encargado de Convivencia Escolar
Sr. Paola Navarro Montes de Oca	Terapeuta
Sr. Isaúl Navarro Zapata	Administrador



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### CALENDARIO ESCOLAR INTERNO COLEGIO CASTELGANDOLFO AÑO 2024

1. Inicio de Actividades Docentes (Art. 2º)	01 de marzo
2. GPTs de inicio y acondicionamiento de salas para bienvenida	01 al 04 de marzo
3. Inicio del año lectivo (clases) Pre-Básica 1ro y 2do Básico 3ro a IV medio Durante la tarde: trabajo administrativo.	Martes 05 de marzo  9 a 12 y de 14 a 17 (primera semana) 8 a 12 y 14 a 18 hrs. (primera semana) 8 a 13 horas Los docentes trabajan en su planificación, menos PKB, KB, 1B y 2B Acto inaugural 2024 8:10 hrs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida estudiantes nuevos</li> <li>- Palabras del director</li> <li>- Presentación de equipo directivo jefaturas y docentes de asignatura.</li> <li>- Presentación personal administrativo</li> <li>- Presentación de estudiantes nuevos</li> </ul> 1ª hora acto de bienvenida 2ª, 3ª y 4ª hora por Jefaturas 5ª y 6ª hora por asignaturas
4. Día de la Mujer	Viernes 08 de marzo (Dpto. Historia y CEDE)
5. Día contra el Ciber Acoso (Convivencia escolar)	Miércoles 13 de marzo (Convivencia Escolar)
6. Identificación zonas de seguridad (Convivencia escolar)	Jueves 07 y viernes 08 de marzo (Convivencia Escolar)
7. Reuniones de apoderado	19 y 20 de abril 19 a 21 horas
8. Lanzamiento Congreso de Humanidades y Ciencias IV medios	Jueves 21 de marzo 15:45 hrs. (Dirección y Equipo Congreso) Biblioteca
9. Exposición Investigación 2023 Panel Stella - Congreso	Jueves 28 Biblioteca
10. Último día para memoria anual 2023 (Dirección)	31 de marzo



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

#### ABRIL

11. Mes Libro y Derecho de Autor (Dpto. de Lenguaje)	Lunes 01 al martes 30 de abril
12. Inicio trabajos Temas Congreso TEA	Jueves 04 de abril
13. Día de la Actividad Física	Viernes 05 de abril
14. Elecciones CEDE con presentación de proyectos y debate	Presentaciones de listas primera semana de abril lunes 01 de abril
15. Día Mundial del TEA	Miércoles 10 de abril
16. Elecciones (votaciones)	Martes 09 de abril
17. Día Mundial de la Tierra (Ciencias)	Lunes 22 de abril
18. Constitución de Comité de Buena Convivencia	Martes 28 de abril
19. Ensayo de plan de evacuación	Martes 30 de abril
20. Arte Moda III medios Priscilla Rosas	Por definir. En recreo almuerzo (requiere escenario, pasarela, audio)
21. Semana de la Convivencia Escolar y Salud Psico Emocional.	24 al 28 de abril continúa el 01 al 05 de mayo
22. Ensayo Plan de Seguridad PISE	28 de abril
23. Caracterizaciones Mes del Libro "Personajes de Películas"	Viernes 28 de abril

#### MAYO

24. Día del Trabajo (Historia Básica 1ro, 2do, 6to)	Martes 30 de mayo 1ro a 6to básico segundo recreo
25. Premiación Mes del Libro	Viernes 05 Segundo recreo
26. Día del Estudiante	Viernes 10 de mayo
27. Semana de la Educación Artística	Lunes 13 al jueves 17 de mayo.
28. Inter feriado	Lunes 20 de mayo
29. Ensayo día de la Familia	Miércoles 22
30. Día de la Familia (Cursos A)	Viernes 24 de mayo con cambio de actividad. Ingreso Estudiantes: 9:15 hrs. 1ro B y 2 B cambian jornada PK, suspende clases y recupera a final de año. Ingreso del Personal 8:00 hrs.
31. Ensayo PAES	Miércoles 29 y jueves 30 de mayo

#### JUNIO

32. Semana del Medio Ambiente (Dpto. Ciencias, Jefaturas y CdeE)	Lunes 05 de junio con acto cívico y vía Diarios Murales
33. Reuniones de Apoderados con "Escuela para Padres" por curso.	Martes 11 y miércoles 12 de junio



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

34. Convivencias de cierre. Inicio Vacaciones de Invierno Estudiantes	Martes 18 de junio
<b>JULIO</b>	
35. Inicio Segundo Semestre	Lunes 08 de julio
36. Segundo ensayo evacuación	Jueves 11 durante la mañana
37. Inicio Preparación Bailes Fiestas Patrias	Lunes 31 de julio (a inicios de mes se entregarán las temáticas por curso).
38. Semana de la Matemática	29 al 02 de agosto
39. Inicio de evaluaciones Congreso CC y HH (Marco teórico)	Lunes 29 de julio
<b>AGOSTO</b>	
40. Encuentro parental Comité de Buena Convivencia	05 de agosto al 09 de agosto
41. English Week con festival	12 al 16 de agosto
42. Feria saludable (E. Física y Ciencias)	19 al 23 de agosto
43. Ensayo SIMCE (4to y II medios) y PAES (IV medio)	Viernes 29 y jueves 30 de agosto
<b>SEPTIEMBRE</b>	
44. Test vocacionales II medio (Psicóloga)	Lunes 02 al viernes 06 de septiembre, salas de computación.
45. Acto de Fiestas Patrias (Cursos B)	Viernes 13 de septiembre
46. Vacaciones de FFPP	16 al 20 de septiembre (con recuperación de dos días)
<b>OCTUBRE</b>	
47. Congreso Castelgandolfo IV medios (salón PH)	Martes 03 de octubre
48. Feria "Académica Vocacional" Organizan IV medios (Historia y lenguaje e inglés)	Viernes 06 de octubre Incluye charla a apoderados de II medios (UTP y Alexandra Sáez)
49. Segundo ensayo de emergencia de sismo	Martes 03 de octubre
50. Visita SIAD Estación Mapocho III y IV	Por confirmar
51. Actividad Vocacional II medios: Retroalimentación Test	Por confirmar (Alexandra Sáez)
52. Inicio electividad III medios En asignaturas con los respectivos profesores	Todo octubre
53. <b>Día del Profesor</b>	<b>Viernes 18 de octubre sin clases</b>
54. Aniversario Castelgandolfo	Martes 29 y miércoles 30
<b>NOVIEMBRE</b>	
48 Cierre de Promedios IV medio	Lunes 04 de noviembre
49. Última Lista IV medios	Viernes 08 de noviembre, Pablo presenta programa



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

50. Cierre asistencia IV medios en MySchool	Viernes 08 de noviembre (A. Hernández)
51. Cierre de actas SIGE IV medio	Martes 12 de noviembre
52. Ensayo de Licenciatura	Miércoles 13 de noviembre
53. <i>Primera Lectura "Ya se leer"</i>	Jueves 14 de noviembre 14:30 A y 16:30 hrs. B
54. <b>Licenciatura IV medios</b>	<b>Viernes 15 de noviembre citados a las 19:45 hrs.</b>
55. Entrega de hoja de ruta académica y administrativa de fin de año (DOCENTES)	Lunes 25 de noviembre
<b>56. PAES</b>	Fecha probable 25 al 29 de Noviembre
<b>DICIEMBRE</b>	
57. <i>Cierre de notas 1 básico a III medio</i>	<i>Lunes 02 de diciembre con cierre MySchool</i>
58. <i>Giras de estudio III Medios</i>	<i>Desde el 09 de diciembre</i>
59. <i>Convivencias por curso</i>	<i>Viernes 06 de diciembre con entrega de premios Castalgandolfo y con participación de los apoderados de los 4 principales premiados</i>
60. <i>Entrevistas individuales con apoderados grupo 1</i>	<i>Lunes 09 de diciembre</i>
61. <i>Licenciaturas 8vos básicos en Jornada mañana</i>	<i>Martes 10 de diciembre Jornada mañana (una sola ceremonia)</i>
62. <i>Licenciaturas kínder en Jornada Mañana</i>	<i>Miércoles 11 de diciembre</i>
63. <i>Entrevistas individuales con apoderados grupo 2</i>	<i>Jueves 12 de diciembre (6 días recuperados)</i>
64. <i>Entrevistas individuales con apoderados grupo 3</i>	<i>Viernes 13 de diciembre</i>

### SALIDAS PEDAGÓGICAS

**A. Autorizaciones:** cada salida pedagógica es organizada por el profesor de la asignatura con el apoyo de Jefe de U.T.P. y Coordinador Pedagógico, si es formativa por Convivencia Escolar. SE AUTORIZA LA SALIDA SÓLO si cumple con la obligación de ser PRESENTADA CON 15 DÍAS HÁBILES DE ANTICIPACIÓN, a Jefe Técnico, quien chequeará si se ajusta a los objetivos de aprendizaje de la asignatura (o área formativa) y se justifica pedagógicamente.

**B.** Se debe coordinar con convivencia Escolar las autorizaciones escritas y el transporte de cada salida.

### I. EVALUACIONES

1. Sumativas : Las calificaciones deben estar registradas obligatoriamente mes a mes en



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

MySchool y Libro Digital, de acuerdo con los contenidos y/o según carga horaria de la asignatura.

Deben ser retroalimentadas previo a la evaluación siguiente y cumplir con el decreto 67 y el manual interno de evaluación, más las pautas indicadas por UTP

## II. MATRÍCULAS

- A. Proceso de admisión 2024 (Alumnos Nuevos) : inicia lunes 08 de julio  
 B. Matrículas 2023 (Alumnos Antiguos) : 25 al 29 de noviembre

## III. REUNIONES DE APODERADOS (De 19:00 a 21:00 horas.)

MARZO	JUNIO	Septiembre	DICIEMBRE
Martes 19 Miércoles 20	Martes 18 Jueves 19	Martes 03 Miércoles 04	Entrevistas individuales Semana del 09 al 13

1) Planificación año lectivo 2025	Desde el 16 al 30 de diciembre
2) Consejo Final Anual	Viernes 27 de diciembre
3) Cierre del año escolar 2024	Martes 31 de diciembre.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 3. GESTION DE LIDERAZGO

#### CAPACITACION y DESARROLLO DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Durante el 2024 en el colegio se realizó dos charlas internas de capacitación en temas asociados a TEA, así como también en tecnologías educativas asociadas al uso de la plataforma SM.

El Colegio Castelgandolfo tiene como línea y enfoque general de perfeccionamiento el área de competencias técnicas de los docentes y el desarrollo de las habilidades blandas requeridas en el rol de cada uno, tanto para docentes como Asistentes de Educación mediante actividades formativas internas que fueron abordadas por el equipo directivo, la psicóloga del establecimiento, más el apoyo de la Mutual de Seguridad en temas de su competencia.

#### Acciones de desarrollo formativo del personal docente, directivo y asistente

- ✓ 12 docentes capacitados durante los meses de marzo y abril en uso de textos SM.
- ✓ 55 colaboradores capacitados en "Estrategias de abordaje de DEC en estudiantes TEA"
- ✓ 3 directivos capacitados junto a parte del equipo directivo en uso de RelojControl
- ✓ 35 docentes recibieron sobre plataformas "SM."
- ✓ 4 docentes capacitadas en plataforma McMillan



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 4. .PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

Se desarrolló un Plan Comunicacional interno y externo que permitió iniciar la instalación de una misión y visión actualizada en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa. También se utilizaron canales escritos a través de permanente comunicados vía la Plataforma MySchool y la página web del colegio [www.colegiocastelgandolfo.cl](http://www.colegiocastelgandolfo.cl)

#### OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Fidelizar a las familias con el proyecto educativo del colegio Castelgandolfo, para generar un sentido sólido de pertenencia y comunidad.
- ✓ Mostrar al colegio Castelgandolfo como establecimiento de excelencia para los entornos comunales en los que se encuentran inmersos.
- ✓ Resguardar el ambiente escolar y la integridad de los alumnos que pudiesen verse expuestas en redes sociales previniendo el ciberbullying.
- ✓ Informar permanentemente del quehacer colegio a la comunidad educativa, con el objetivo de dar seguridad y confianza en el proceso educativo que imparte el establecimiento.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Mantener informada a la Comunidad del Colegio Castelgandolfo, respecto de actividades, imponderables, cuidados y logros obtenidos en las áreas académica, extracurricular, de infraestructura y de convivencia escolar.
- ✓ Entregar a las familias, a través de recursos digitales, herramientas para complementar la formación académica e integral de los estudiantes en el hogar.
- ✓ Monitorear y controlar focos de potencial ciberbullying en redes sociales.
- ✓ Potenciar los procesos de admisión del establecimiento a través de los canales comunicacionales con que cuenta el colegio.
- ✓ Mejorar la gestión comunicacional interna en situaciones complejas.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS

- **Facebook**

Publicación frecuente en Fan Page del colegio de los siguientes contenidos:

- **Informativos:**

Da cuenta de las actividades y funcionamiento diario de los colegios. Mantiene a los padres al tanto de lo que aprenden sus hijos y las actividades que realizan, tanto en la sala de clases como en las extraprogramáticas. Incluye publicación de fotografías y videos.

- **Interés general:**

Temas de interés transversales para la comunidad educativa. (Formación en familia, crecimiento personal, tips de interés educativo general, celebraciones entre otros)

- **Publicitario**

Referentes a procesos de matrículas, vacantes, hitos comunicacionales, etc.

- **Engagement:**

Material que busca potenciar la reputación del colegio, destacando sus logros a nivel local y general, con el fin de afianzar el compromiso de las familias con su colegio, el proyecto educativo y la institución en general (incluye la publicación de fotografías y videos).

- **Comunicados de Dirección y de otros Estamentos**

Los apoderados recibieron 36 Comunicados de Dirección u otro organismo del equipo de gestión con información relevante que les permitió estar actualizados y responder oportunamente a los procesos e hitos más relevantes que se llevaron a cabo durante el año.

➤ **GPT**

Consejo de profesores: Cada viernes entre 14 y 16 horas.

Reuniones de Departamento: Cada martes desde 15:45 a 18:00 hrs.

Reuniones de equipo administrativo y auxiliar cada 15 días

➤ **COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA:** Este organismo, reemplaza al Consejo Escolar en los establecimientos que no reciben recursos estatales. sesionó en cuatro oportunidades con la asistencia en pleno de los representantes de los estamentos institucionales y representación de los apoderados.

➤ **REUNIONES DE SUBCENTROS:** se realizaron dos reuniones con representantes de las directivas de todos los cursos con el objetivo de conversar los diversos procesos que se vivieron durante el año y que permitieron dar fluidez y estabilidad al servicio educativo.

➤ **REUNIONES CENTRO DE PADRES: 6**

➤

➤ **DIRECTIVAS DE SUB- CENTRO CON DIRECCION: 7**



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

➤ **COMITÉ PARITARIO:** se trabajó mensualmente con su directiva, presidida por la profesora Paula Carreño.

#### ➤ REUNIONES DE CENTRO DE ESTUDIANTES

El Centro de Estudiantes si bien es un organismo autónomo, en el colegio Castelgandolfo, tiene la oportunidad de ir monitoreando su Plan Anual con el asesoramiento del Equipo Directivo y su profesora asesora Srta. María José Lizana. Para que sus bases estén bien informadas y puedan trabajar alineadas a nuestro proyecto Institucional. Se realizaron 14 reuniones de coordinación. Presidió el CdEC la estudiante de III año de enseñanza media: Srta. Constanza Bustamante, acompañada en su gestión por las Srtas. Constanza Troncoso, Monserrat Navarro, y el Sr. Joaquín Soto.

#### ➤ REUNIONES DE ASISTENTES DE EDUCACION CON DIRECCION y CONVIVENCIA ESCOLAR

Instancia de participación donde los asistentes de la educación de nuestro colegio liderados por el director y el Encargado de Convivencia puede organizar y redirigir su trabajo de acuerdos a las tareas y perfiles de cargo. Se realizaron 3 reuniones.

#### ➤ REUNIONES DE COORDINACION EQUIPO DIRECTIVO

Somos un colegio que se organiza desde el año 2019 en base a los Objetivos Estratégicos Institucionales de los cuales se desprenden las acciones que realizamos diariamente, para el logro de nuestra Misión Institucional.

El año 2023 se realizaron 36 instancias

De reunión del Equipo directivo las cuales de acuerdo con sus temáticas se clasifican en:

- Reunión del Equipo Directivo para la organización general y monitoreo de los procesos administrativos diariamente al inicio de cada jornada y cada miércoles.
- Reuniones de reformulación del PEI.

## 6.. GESTIÓN CURRICULAR

El aprendizaje de todos y todas es lo que resume el centro de nuestro quehacer como institución. Por esto el enfoque durante el año 2024, fue implementar ajustes e instalar procesos de mejora en diversos focos que impactan directamente en la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, los cuales se detallan a continuación:

**1.1 Área Evaluación de Aprendizajes:** durante **2024** trabajamos en un plan de evaluación que está orientado a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de un enfoque que integra la evaluación formativa **EVPA** (evaluación para los aprendizajes) y **EVDA** (evaluación de los aprendizajes).



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

Se realizó un seguimiento a estudiantes con dificultades académicas a través de las coordinadoras pedagógicas Sra. Marcia Mesa, Sra. María José Lizana y Sra. Marcela Salinas. Este sistema que se denomina **“Avanzamos Contigo”** consiste en diversas actividades que se presentan en formato de cuestionario, guía de aprendizaje u otras instancias que le permiten al docente, estudiante y apoderado, saber dónde se debe poner el foco al momento de reforzar y estudiar, es decir, antes que se aplique la prueba.

Por otro lado, está la reformulación del formato y tipo de evaluaciones sumativas EVDA, en donde toda la sede utiliza la misma forma de diseño y construcción de pruebas y pautas, incluyendo a todas las asignaturas. El fin de todas estas adecuaciones, previo perfeccionamiento de los docentes es mejorar y hacer parte al estudiante de su aprendizaje y como consecuencia de sus calificaciones.

**1.2 Para el 2024 se implementará Teach like a Champion:** al término de año se pensó para cada sala un acrónimo por niveles, que da cuenta de la palabra que guía su desarrollo en valores y actitudes focalizadas en el mejoramiento de los aprendizajes (desde prebásica a 6°). Es así como cada acrónimo según nivel es:

**Prebásica:** ATENTO (A:mistad, T:olenracia, E:sfuerzo, N:o interrumpir, T:ranquilidad, O:rden)

**1° y 2°: RESPETO** (R:isueños, E:mpáticos, S:olidarios, P:erseverantes, E:studiosos, T:olerantes, O:rganizados)

**3° y 4°: COMPROMISO** (C:onfianza, O:ptimismo, M:otivación, P:erseverancia R:esponsabilidad, O:portunidad, M:adurez, I:ndependencia, S:olidaridad, O:rden)

**5° y 6°: AUTONOMÍA** (A:prende, U:nión grupal, T:rabaja en equipo, O:rganízate, N:ovedoso, O:ptimista, M:ejorar siempre, Imagina A:utosuperación)

En la enseñanza Media se usa la promoción de valores de acuerdo con la edad y nivel, de forma permanente en el aula se realizan actividades que fortalecen el espacio educativo para usarlo como otro recurso de aprendizaje permanente.

**1.3 PLAN LECTOR**, se reformula y amplía la cobertura de actividades que se desarrollan en el área de Lenguaje, procurando la estimulación de habilidades lingüísticas y comunicativas, en donde, se desagregan los siguientes ámbitos: **Habilidades del lectura** (lectura complementaria y contextualización del libro, velocidad, calidad de la lectura y fichas de comprensión lectora); **habilidades de la escritura** (etapas de la escritura); **habilidades comunicativas** (declamar, exponer y/o argumentar); **habilidades indagatorias y guiadas** (CRA, investigaciones bibliográficas).

Cada una de las iniciativas antes señaladas, han sido diseñadas e implementadas en completa sintonía con nuestro Plan de Trabajo. Donde el fin de todos estos ajustes y reorientaciones, es



### **INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024**

entregar una educación acorde a los requerimientos actuales del estudiantado, alcanzando el máximo de sus potencialidades y talentos académicos.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 7. RESULTADOS PRE - BÁSICA

La primera infancia es una etapa que nuestra institución considera fundamental para la adquisición de todos los aprendizajes posteriores. Por esta razón, la enseñanza pre-básica presenta espacios de desarrollo para los niños que están focalizados en estimular las diferentes habilidades. Para una mejora continua es importante medir los aprendizajes, por esta razón se realizan mediciones en diversos momentos del año.

A partir de los resultados obtenidos, es posible apreciar que existe un rendimiento que mejora entre un semestre y otro de forma importante. En los ámbitos de iniciación a la lectura y escritura, los niños y niñas demuestran que dominan las habilidades de base que posibilitan el aprendizaje de la lectura en primer año básico. En cuanto al razonamiento lógico matemático y la cuantificación se evidencia cómo los estudiantes logran las nociones fundamentales de desarrollo de este pensamiento. Finalmente, el descubrimiento del mundo natural y el conocimiento del entorno social también tiene un logro importante que asegura un adecuado desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas.

#### a. REPITENCIA Y APROBACIÓN POR CURSO: 1º a 6º BÁSICO POR ASIGNATURA

Repitencia Colegio: 2.08%

#### PROMEDIO FINALES POR NIVEL

1º	64
2º	63
3º	58
4º	56
5º	56
6º	55
7º	54
8º	56
Iº E.M	52
IIº E.M.	54
IIIº E.M.	53
IVº E.M.	56



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS Y COMPARATIVA CON LOS COLEGIOS DEL SECTOR

#### RESULTADO SIMCE:

Colegio	Dependencia	4° Básico	2° Medio		
		Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Castelgandolfo	Particular	291	281	285	305
Saint Louis	Particular	283	284	267	240
San Felipe Diacono	Particular	299	280	273	314
Boston Academy	Particular	285	280	----	----
Peumayen	P. Sub.	247	246	247	247
Altair	P. Sub.	290	271	290	270
Del Valle	P. Sub.	273	254	261	285
Los Alpes	P. Sub.	278	253	247	257
Madre de Jesús	P. Sub.	283	272	257	285

#### INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR: 86%

- Primer lugar comunal en PAES.
- Lugar 507 a nivel nacional entre 3471 colegios que entregan enseñanza media, lo que ubica a nuestro colegio entre el 15% de mejores colegios del país.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 8. ACCIONES Y PROYECTOS CUYA FINALIDAD ES APOYAR A LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO ACADÉMICO

#### a. AVANZAMOS CONTIGO

**Objetivo:** Generar un sistema de monitoreo de aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados académicos aplicando estrategias de mejora en diversas asignaturas.

Se abordaron los casos de estudiantes en riesgo de repitencia, acompañando de forma individual, con entrevistas preventivas a sus apoderados en formato virtual. Esto aportó en una disminución de un 30.1% de evaluaciones pendientes al finalizar el año y solo un 0.2% de repitencia.

### 9. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

PRE BÁSICA	MATRICULA	% ASISTENCIA
PK A	28	86%
PK B	21	78,2%
K A	24	85,6%
K B	25	87,4%

1º A	36	89,2%
1º B	30	88,3%
2º A	36	92,4%
2º B	32	92,5%
3º A	36	92,9%
3º B	35	91,2%
4º A	35	92,9%
4º B	35	89,9%
5º A	34	92,1%
5º B	34	92,5%



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

6º A	34	89,9%
6º B	35	92,3%
7º A Mañana	36	90,9%
7º B Mañana	36	89,7%
8º A Mañana	36	90,7%
8º B Mañana	36	91,1%

### ENSEÑANZA MEDIA MATRICULA % ASISTENCIA

Iº A Mañana	32	90,0%
Iº B Mañana	33	89,7%
IIº A Mañana	32	87,5%
IIº B Mañana	32	86,0%
IIIº A Mañana	35	90,3%
IIIº B Mañana	35	87,7%

**META ANUAL 91,5%**

**PROMEDIO OBTENIDO 90.2%**



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 10. DEPARTAMENTO DESARROLLO INTEGRAL

El objetivo del Departamento del Departamento Psicología y Orientación es lograr, en primera instancia que el alumno se desenvuelva de manera armónica en el establecimiento, con comunicación y confianza mutua, lo cual, consiguientemente tendría beneficios en su vida académica.

La forma abordar estas problemáticas, es a través de atenciones de psicoorientación, atenciones familiares y evaluaciones psicológicas.

### 11. ATENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DE ESTUDIANTES:

El año 2024 se atendió una población de 132 estudiantes y sus familias con un promedio de 9 atenciones por caso.

El porcentaje de prevalencia de la sintomatología abordada y tratada en los casos abordados se clasifica en:

- 3% por bajo rendimiento académico
- 58% por sintomatología ansiosa
- 7% por síntomas conductuales
- 27% por síntomas depresivos
- 5% otras causas diversas

### 12. CHARLAS FORMATIVAS:

Por otro lado, el Departamento realiza una serie de charlas preventivas y talleres de autocuidado a distintos niveles, desde 5° básico a 2° Medio como prevención de Bullying, Afectividad y Sexualidad, entre otros.

Con la Educación Media, se realiza los procesos de Electividad (Científico-Humanista) con los Segundos Medios, y de Orientación Vocacional y elección profesional en 3° y 4° Medios, con charlas de profesionales, instituciones de educación superior, tests vocacionales, visitas a ferias universitarias virtuales durante el año 2024. Más la feria presencial realizada por nuestros propios estudiantes.

Además se atendió a alumnos de 5° y 6° más en la modalidad de talleres se abordó la temática "Uso de Redes Sociales" dictado por nuestro encargado de informática Sr. Matías Cavaieres.



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

De 7° a 2° medio, se desarrollaron talleres de sexualidad y afectividad igualmente con talleres de 4 sesiones cada uno.

Con 5° y 6° también se abordó el tema de la prevención de bullying en sesiones, combinando aspectos teóricos prácticos.

### **13. ORIENTACION VOCACIONAL:**

#### **PLAN CUARTOS MEDIOS:**

- ✓ 2 charlas psicoeducativas sobre el proceso y vida en la educación superior
- ✓ Mural destacados en PAES .
- ✓ 4 charlas de instituciones de educación superior.
- ✓ 3 test vocacionales anuales
- ✓ 1 charla de financiamiento para la educación superior para padres y estudiantes.
- ✓ Acompañamiento en la postulación a becas y créditos
- ✓ Taller de manejo de estrés para alumnos

**PLAN 2° MEDIOS:** Se realizó el Plan de Electividad con los alumnos y apoderados de los 2° Medios, con la finalidad de que puedan optar por su electivo para tercero medio, el cual consistió en las siguientes etapas:

- i. Aplicación de Test Vocacional: los estudiantes responden un test de estilos y preferencias que arrojará un electivo o área.
- ii. Presentación de los electivos por docentes
- iii. Asistencia a clases de electivos: esto dependerá si el alumno ya está claro en su decisión con el fin de determinar a qué clase asiste. De lo contrario, asistirá a ambas.
- iv. Decisión del alumno
- v. Carta de compromiso del apoderado para evitar cambios futuros
- vi. Charla informativa del proceso con apoderados.

### **14. TRABAJO CON PADRES Y/O APODERADOS:**

- i. Orientación de apoderados de 4° medios: en becas, créditos, darle una devolución sobre los test de personalidad e inteligencias múltiples, y apoyo familiar.



### INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

	CURSOS:	2º BÁSICOS	3º BÁSICOS	4º BÁSICOS	5º BÁSICOS	6º BÁSICOS	1º MEDIOS	2º MEDIOS	4º MEDIOS
CHARLAS	Potenciando los Hábitos de Estudio			X					
	Buen Trato para una buena convivencia					X			
	Presentación taller de sexualidad						X	X	
	Rol Parental frente a los deberes de la escuela	X							
	Compromiso de los padres en la escuela		X		X				
	Proceso de Electividad a Tercero Medio						X		
	Postulación a Becas y Créditos							X	X

#### 15. REDES DE DERIVACIÓN Y APOYO EXTERNO

Durante el año 2024 la gestión del Departamento de Desarrollo Integral pudo consolidar el apoyo a nuestros estudiantes de manera interna y una red de derivación para nuestros estudiantes a través de sus padres.

#### 16. ASISTENCIA DE APODERADOS A REUNIONES DE PADRES.

El trabajar on line las reuniones de apoderados permitió un alza de la participación en reuniones de apoderados alcanzando un alza a un 95.9% de asistencia.

#### 17. PLAN DE FORMACION

Plan de orientación y formación ciudadana: valores para una sana convivencia escolar. Crear nuestra identidad escolar es el paso necesario para formar alumnos íntegros y constructivos para nuestra sociedad. Es por ello que nuestro Colegio tiene la profunda convicción que la excelencia no se traduce solo en altos resultados académicos, sino que además los alumnos deben estar impregnados de nuestro proyecto educativo, como sello diferenciador de otras instituciones escolares que nos rodean. Esa Identidad se concreta por medio de nuestro plan de Orientación y formación cívica, el cual es parte de nuestro currículum escolar. En pocas palabras, nuestros estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a ser ciudadanos libres y emprendedores en un ambiente de confianza y seguridad escolar.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### a. ESPACIOS SEGUROS

Nuestro Colegio se caracteriza por contar con espacios que permiten el desarrollo integral de nuestros estudiantes siendo el resultado del esfuerzo mancomunado de padres, apoderados, inspectoras y profesores. Durante este año hubo algunos accidentes de mediana y de mayor gravedad, sin embargo, las cifras muestran el éxito de las acciones tomadas respecto la promoción de la seguridad escolar.

Queremos recordar que la construcción de espacios seguros dentro de una escuela no refiere únicamente a los accidentes escolares, sino que también considera las conductas de todos y todas las personas, la mantención de la infraestructura y los planes de prevención. Por ejemplo, la puntualidad de los apoderados al momento de entregar o retirar a los estudiantes es un factor clave para reducir los riesgos; la comunicación fluida entre profesores y apoderados es también un factor para la generación de espacios seguros, ya que la orientación de los padres y adultos respecto de autocuidado y de los juegos es clave para prevenir situaciones de conflicto o de accidente.

De esta manera, la construcción de espacios seguros es un valor del Colegio Castelgandolfo, y resultado del compromiso y responsabilidad de todas y todos los miembros de la comunidad. En otras palabras, el colegio ha formado una cultura de la seguridad, la que cada día es reforzada por la participación consciente de cada uno de los integrantes del Colegio.

Se inicia el proyecto "Pergola Básica" que estuvo culminado a inicios de 2025. Así también una sala taller multiuso para 38 personas.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 18. TALLERES EXTRACURRICULARES COMPLEMENTARIOS:

Volleyball fue el deporte estrella del año, tuvo la mayor participación de estudiantes de forma sostenida equiparando al taller de fútbol. A fin de año se realizó una muestra de talleres. Se compitió activamente en el deporte regional con destacados logros.

### 19. GESTION DE RECURSOS HUMANOS

#### a. PLANTA DOCENTE

La planta docente del año 2024 **sumó 41 profesores** que atendieron las diferentes asignaturas y niveles.

Los docentes y asistentes de la educación que forma la planta laboral de nuestra Institución ingresan después de un proceso de reclutamiento, selección e inducción, con etapas claramente especificadas.

A cada funcionario se le aplica una batería de test y entrevistas personales y grupales con los profesionales a cargo de la selección del personal, con la intención de velar por mantener el perfil de cargo definido, y controlar aspectos psicológicos y de idoneidad moral, acorde a los lineamientos y objetivos institucionales.

Cada funcionario seleccionado recibe una inducción y un instructivo n° 1 creado con el fin de aportar y mejorar la información de quienes forman parte de nuestra institución con respecto a los procedimientos y gestión del colegio Castalgandolfo y de esta manera pueda volver buenos colaboradores, eficientes y comprometidos con nuestro proyecto educativo, además de facilitar su conocimiento e integración a nuestra institución.

#### b. PLANTA ASISTENTES DE LA EDUCACION

La planta de Asistentes de la Educación fue el 2022 de 26 colaboradores, distribuidos en siete equipos de trabajos al servicio de los estudiantes:

- i. 3 Secretarías
- ii. 5 Inspectores de Patio
- iii. 1 Encargado de laboratorios de computación y soporte técnico
- iv. 1 Encargada CRA
- v. 5 Auxiliares de aseo
- vi. 1 Vigilante
- vii. 2 Encargados de mantención
- viii. 4 Asistentes de párvulos
- ix. 2 Asistentes de primero básico
- x. 1 Docente reemplazante
- xi. 1 Psicóloga



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### 20. GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN

A continuación, los objetivos y desafíos a cuatro años, de cada una de las cuatro áreas de gestión son los siguientes:

#### 1° En la Gestión del Liderazgo

##### OBJETIVO A 4 AÑOS

«Establecer y consolidar procesos de liderazgo efectivos, mediante acciones planificadas, intencionadas y eficientemente comunicadas hacia los diferentes estamentos de nuestra comunidad educativa, generando un alto compromiso de los colaboradores para alcanzar una sólida formación académica y valórica de nuestros alumnos en un clima escolar que provea seguridad y confianza».

#### 2° En la Gestión Curricular

##### OBJETIVO A 4 AÑOS

“Consolidar en cada docente, prácticas pedagógicas y formativas de excelencia alineadas a la misión y visión Institucional, para mejorar año a año, la calidad de los aprendizajes que permitan a nuestros estudiantes desenvolverse con éxito en los desafíos académicos internos y externos” en la búsqueda de fomentar las altas expectativas en nuestros estudiantes y sus familias.”

#### 3° En la Gestión de la Convivencia escolar

##### OBJETIVO A 4 AÑOS

Desarrollar acciones para el aprendizaje de modos de convivir que posibiliten relaciones de respeto, de inclusión y de participación democrática en un ambiente de contención, familiar que brinde a estudiantes y sus familias seguridad y confianza.

#### 4° En la Gestión de Recursos:

##### OBJETIVO A 4 AÑOS

“Gestionar las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la estabilidad y adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos, financieros y educativos necesarios, para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.”



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### NUESTROS DEPARTAMENTOS

#### INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Establecer los principios metodológicos para el aprendizaje de un segundo idioma implica tomar conciencia sobre el impacto social y político de la comunicación y el lenguaje, y aplicar así metodologías acordes a los tiempos y necesidades actuales. Estas metodologías han ido claramente evolucionando a lo largo de la historia, reflejándose en los avances de las prácticas pedagógicas y en los currículos de enseñanza de idiomas.

Los idiomas más que un sistema de hábitos que pueden ser formados a través de la ejercitación mecánica, es una interacción lingüística entre seres humanos con contextos históricos, políticos, sociales y culturales. Es ahí cuando utilizamos algunos recursos como la repetición, pero no como una técnica central, sino como un recurso opcional usado por el profesor, sobre todo para reforzar la pronunciación de sonidos o la automatización de ciertos patrones. Los errores cometidos en este proceso de aprendizaje no son signos de malos hábitos, sino que entran a ser parte del proceso de la adquisición de un segundo idioma, y son la evidencia clara de como el estudiante organiza la lengua que aprende, siendo también un medio de aprendizaje, en donde se puede aprender de los desaciertos de sus compañeros.

Es este enfoque, más bien comunicativo, que queremos dar a la asignatura, en donde el aprendizaje de la lengua es exitoso cuando los estudiantes enfrentan situaciones de la vida que necesitan comunicación. Por lo tanto, las clases se desarrollan con base en lo que se puede hacer con el idioma, desarrollando así las cuatro habilidades que se presentan de manera integrada; reading, listening, speaking and writing (lectura, audición, habla y escritura). Teniendo siempre como referencia lo propuesto en el Marco Común Europeo para la calidad y el nivel de inglés que queremos obtener, las cuáles hacen posible el funcionamiento de las competencias comunicativas mediante la realización de variadas actividades de idiomas.

En este mismo lineamiento, la asignatura de inglés desarrolló actividades con el fin de mejorar las cuatro habilidades fundamentales en el aprendizaje del idioma (listening, speaking, reading and writing) por medio de comprensiones lectoras y auditivas, además del uso de vocabulario en contexto, por medio de ejercicios de relación entre palabra e imagen, canciones, dictados y el desarrollo de gramática explícita e implícita, por medio de ejercicios gramaticales en los textos escolares y otros de creación personal. Por otra parte, se desarrollaron evaluaciones escritas, presentaciones orales, representaciones teatrales, storytellings, controles de vocabulario y role playing. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar de manera activa en nuestro evento "English week", durante la segunda semana de octubre, con el objetivo de entregar un espacio de aprendizaje abierto a la comunidad, y representar así aspectos esenciales de la cultura de los países de habla inglesa. En donde las exhibiciones creadas por los mismos estudiantes despertaron el interés y la creatividad, utilizando el idioma en un contexto de diversión y aprendizaje.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### OBJETIVO FUNDAMENTAL DE LA ENSEÑANZA MATEMÁTICA

La enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales, en donde para implementar se requiere la realización de operaciones elementales de cálculo, trasladar el saber al hacer, demostrando su utilidad en la vida cotidiana.

A continuación, se explicará lo trabajado por niveles:

#### PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO

En los primeros dos niveles de Educación Básica es fundamental desarrollar el gusto por esta asignatura. En Primero básico se han implementado diversas actividades lúdicas, las que implican conocimiento y ubicación espacial, conteo hasta la centena, determinar decenas y unidades, sumas y restas sin reagrupación con material concreto, pictórico y simbólico, sin dejar de lado el pensamiento geométrico y la resolución de problemas como una habilidad transversal, para lo cual se utilizan diversas formas de evaluar como pruebas escritas, dictados, cálculo mental y trabajando en conjunto con asignaturas como Tecnología.

En tanto, en Segundo básico, niños y niñas son capaces de reconocer números hasta la unidad de mil, sumas y restas con reagrupación en este ámbito numérico, resolución de problemas, además se enseñó la multiplicación como suma iterada, uso de herramientas como lapbook, dictados, uso de sistema monetario. En la unidad de geometría se trabajó con cuerpos geométricos de material concreto y con cuerpos de red, para que los niños diferencien una figura desglosada de una armada, pudiendo asimilar sus características de una manera más tangible.

En los primeros ciclos siempre se busca la estrategia más adecuada para los estudiantes, diversificando las herramientas de enseñanza-aprendizaje y transitando por el uso de COPISI (concreto-pictórico-simbólico).

#### TERCERO Y CUARTO BÁSICO

En los niveles de Tercero y Cuarto básico, se trabajaron todos los contenidos curriculares correspondientes al nivel. Se realizaron pruebas escritas con distintos tipos de pregunta, tales como preguntas con alternativas, preguntas abiertas con desarrollo, actividades lúdicas con relaciones de colores y resultados para estimular y entretener a los alumnos al término de la evaluación. Además, se realizaron trabajos prácticos para la operatoria en tercero básico y jugaron bingo en ambos cursos para refuerzo de tablas de multiplicar.

En pensamiento matemático se utilizó misma metodología de evaluación, agregándose trabajos prácticos en geometría. Se trabajó con Santillana, proyectando libro y trabajando en forma individual y grupal. Además, en todas las unidades se trabaja con PPT explicativo y guías de refuerzo.

En ambos niveles anteriormente mencionados, se realizaron talleres de reforzamiento en cuanto a resolución de problemas y operatoria.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### QUINTO Y SEXTO BÁSICO

En los niveles de Quinto y Sexto básico, las actividades están dirigidas al cálculo mental, juegos matemáticos en clases y en las evaluaciones se fomenta la parte lúdica y la motivación para alcanzar el pensamiento lógico. Realizan muchos ejercicios de aplicación y autocorrección

### SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO

En los niveles Séptimo y Octavo básico, las actividades se enfocan a su entorno más cercano con: Desafíos matemáticos iniciales que sean motivantes para iniciar el aprendizaje conceptual y su aplicabilidad.

Se trabajaron cuadrados mágicos para desarrollar la unidad de números. En la unidad de estadísticas se hicieron encuestas enfocadas en las emociones durante el regreso a clases presenciales. En la unidad de geometría se utilizó material concreto para el cálculo de perímetro, área y volumen de figuras 2D y 3D, uso de software geométrico Geogebra para facilitar explicaciones de funciones, planos cartesianos y figuras geométricas. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron pruebas con preguntas de alternativas y preguntas de desarrollo, guías evaluadas y trabajos grupales, estos últimos para favorecer el trabajo en equipo y las habilidades de argumentar y comunicar sus razonamientos matemáticos entre pares.

### PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO

Respecto a Primero y Segundo medio, los estudiantes en conjunto con el profesor, trabajaron intensamente los aprendizajes previos no vistos en profundidad durante la pandemia, a modo de reforzar las bases. En tanto, los aprendizajes propios del nivel se realizaron mediante el uso de su cuaderno, calculadora, Jamboard de Google (pizarra digital, donde todas las clases quedan en la nube de forma permanente), la plataforma de SM (texto de estudio y su plataforma de evaluación online PLENO) y diversos recursos tecnológicos educativos (YouTube, Geogebra, Web, etc.).

Además, con los estudiantes de Segundo Medio, se realizó una salida a terreno al Barrio El Golf, en donde pudieron aplicar sus conocimientos adquiridos en Trigonometría y Geometría a través de una actividad de medición y cálculo tangible de alturas, áreas y volúmenes, y posterior elaboración de informe revisado a través de una rúbrica.

Se cerró el año académico con un refuerzo general de casi dos semanas, a través de guías y ensayos presenciales y online, para potenciar los aprendizajes adquiridos, actualizados a los nuevos lineamientos de la prueba PAES.

### TERCERO Y CUARTO MEDIO

En los niveles de Tercero y Cuarto medio, se profundizó en los contenidos referentes a la prueba PAES, no vistos o poco ahondados en pandemia, a modo de fortalecer las bases necesarias para la prueba y a su vez se trabajaron los contenidos priorizados.

Se aplicó diversos tipos de instrumentos de evaluación, entre ellos se incluyen: evaluaciones con alternativas y desarrollos, trabajos colaborativos en pareja tanto en clases como en su hogar, contando con tiempo para consultas, trabajos acumulativos individuales, etc.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

Se utilizaron recursos tecnológicos como el libro virtual de Santillana, Geogebra, recomendando canales serios en YouTube y PPT de apoyo con instrucciones o resúmenes del contenido, para complemento de su aprendizaje.

En conjunto con las asignaturas científico-humanistas, se realizó el Primer Congreso de Ciencias y Humanidades, donde se destaca el proceso de elaboración de informes bajo una estructura específica, realización de diversas pruebas y encuestas abordando la unidad de Datos y azar, elaboración y análisis de gráficos estadísticos, poniendo en práctica el conocimiento adquirido en el electivo de Probabilidad y Estadística Inferencial y Descriptiva.

En el electivo de Límites, derivadas e integrales, se complementó adicionalmente al contenido de ejercicios tipo universidad, para que vean la relevancia de la asignatura en lo que desean estudiar y el grado de dificultad. Las evaluaciones en su mayoría fueron de desarrollo, pero igualmente hubo trabajos colaborativos, desarrollados en sitios web tales como GeoGebra y Symbolab, como herramientas de apoyo.

Para la prueba PAES electiva M2, durante el primer y segundo semestre, se realizaron talleres de reforzamientos para trabajar algunos de esos contenidos y se otorgó un espacio y tiempo de apoyo para los estudiantes interesados.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

### NUESTRO AÑO EN CIENCIAS

La asignatura de Ciencias Naturales tiene por objeto de estudio la naturaleza y sus diversos fenómenos, mientras que, la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía aborda fenómenos complejos que requieren de una comprensión integrada de las ciencias con otros saberes. De esta manera, se espera que las y los estudiantes usen conocimientos de la ciencia y apliquen habilidades y actitudes propias del quehacer científico para tomar decisiones informadas, y también, para comprender situaciones cercanas y proponer soluciones a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente. Muestra de lo anterior son las actividades y proyectos desarrollados desde 1° básico a 4° medio en las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias para la ciudadanía, Biología de los ecosistemas, Biología celular y molecular, física y química durante el año 2022.

En 1° y 2° básico Las profesoras jefas asumieron el desafío de sembrar en nuestros estudiantes más pequeños la curiosidad necesaria para querer conocer y tener explicaciones con bases científicas para diversos fenómenos que los niños y niñas viven a diario. Por lo anterior se desarrollaron actividades como; salidas pedagógicas al Buin Zoo, Exposiciones con material de apoyo construido por los niños, cuadroramas, entre otras.

De 3° a 8° básico algunas actividades fueron, construcción de circuitos eléctricos, organización de feria de alimentación saludable que buscaba identificar y reconocer diversos nutrientes en alimentos cotidianos, construcción de cohetes cuyo objetivo es trabajar el concepto de fuerza y presión, construcción de esqueletos que busca destacar la importancia del sistema locomotor y su influencia en otras funciones orgánicas.

En los niveles de 1°, 2° y 3ros medios, se trabajó mediante la utilización de experimentos conceptos como, leyes de Newton, caída libre, movimientos rectilíneos, refracción de la luz además de maquetas relacionadas con el movimiento de las placas tectónicas y sus efectos en la superficie de nuestro planeta. Por otro lado, se trabajó la química orgánica a través de la fabricación de velas, grupos funcionales de plantas o hierbas medicinales y diferentes concentraciones de disoluciones a través de arcoíris de azúcar.

En lo que respecta a IV° medios realizan un gran proyecto de investigación interdisciplinario, en 3er Congreso de Ciencias y Humanidades” que desde abril a noviembre busca desarrollar nuevo conocimiento vía ABP. Esto fue pensado con la idea preparar a nuestros estudiantes con un plus en el área investigación científica, considerando que esta asignatura o habilidad está presente en la mayoría las carreras de la Enseñanza Superior.



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024 COMPRENDIENDO EL PRESENTE A TRAVÉS DE LA HISTORIA

El objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es **proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad con la finalidad que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente**. A lo anterior se suma la relevancia del estudio del espacio geográfico y otras ciencias sociales que permiten un trabajo complementario de las humanidades. Por tales importantes propósitos es que en esta área se hace fundamental el aprender haciendo. Evidencia de lo anterior es la gran cantidad de actividades y proyectos desarrollados desde 1° básico a 4° medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Comprensión Historia del Presente y Geografía, Territorio y desafíos socioambientales durante el año 2024.

En 1° y 2° básico, son las profesoras jefes las encargadas de trabajar esta asignatura, quienes tenían el gran desafío de tratar no solo contenidos a fines a la asignatura, sino que desarrollar habilidades que debido a la pandemia no estaban presentes en todos los niños y niñas, como las motrices y emocionales. Por tal motivo es que dentro de sus actividades encontramos realización de maquetas, cuadróramas, objetos e instrumentos musicales propios del contenido, interpretaciones musicales, entre otros.

En los niveles de 3° a 6° básico las actividades creativas como realización de cuentos y diarios murales temáticos fueron trabajos destacados, así como el análisis e interpretación de fuentes históricas y geográficas, cantos y bailes idóneos para aprender ciertos contenidos, elaboración y aplicación de entrevistas a familias, y diseño y realización de mapas.

En los niveles 7° Básico a 1° medio las actividades más destacadas dicen relación con la investigación como base para el desarrollo de obras teatrales de contenidos históricos, realización de dípticos 3D y diarios murales informativos.

En los niveles de 2° medio a 4° medio, que incluye la asignatura de historia en el caso del primer nivel mencionado, y Educación ciudadana, Comprensión histórica del presente y Geografía en los otros dos cursos, el objetivo de las actividades efectuadas dice relación con la idea de poder desarrollar las habilidades propias de la asignatura: Pensamiento temporal y espacial, análisis de fuentes de información, Pensamiento crítico y comunicación, todas bajo la base del Conocer, comprender, analizar y evaluar. Con el fin de cumplir con tan altas expectativas, es que se utilizó la metodología del aprendizaje en base a proyectos siendo algunos de ellos los siguientes: Feria Didáctica de Pueblos Originarios para estudiantes desde prekínder a 2° básico, Mapa de gran dimensión de pueblos originarios de Chile donado a la biblioteca del colegio para el uso de otros cursos, acto cívico del Día de los pueblos originarios, Campaña de recolección de tapitas plásticas para reciclaje e intervención artística de estas en el día Mundial del Medioambiente, Feria de Alternativas Académicas, Campaña de recolección de juguetes nuevos y usados y preparación de fiesta de fin de año para establecimientos educacionales con estudiantes vulnerables. Junto a lo antes descrito, en el cotidiano de las clases, los trabajos donde los y las estudiantes fueron protagonistas tuvieron resultados extraordinarios en cuanto a lo significativo de estos, ejemplo de ellos son: debates, improvisaciones teatrales, realización de mapas mentales, conceptuales y roscos (formato pasapalabra), entre otros.

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y aquellas a fines en los cursos terminales, más allá del valor educativo y cultural que poseen, se transformaron en espacios de reencuentro de los y las estudiantes con sus habilidades emocionales, sociales



## INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024

y personales.

### EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

El propósito de la asignatura Educación Física y Salud es proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para la adquisición, conocimiento, habilidades de movimiento y actitudes positivas que contribuyan a construir un estilo de vida activa y saludable.

Se incorporó el término de Salud al nombre de la asignatura con el fin de reposicionar su rol en la adquisición de hábitos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Se trata de una visión global sobre la vida activa saludable que como colegio lo hemos estado trabajando en gran parte con actividades teórico-prácticas que van en búsqueda del conocimiento y la adquisición de hábitos saludables y por sobre todo el conocimiento de su propio cuerpo como génesis de lo que acontecerá más adelante en los cursos más avanzados.

En el primer ciclo de enseñanza, la asignatura se plasma en la búsqueda principalmente de tres aspectos relevantes en esta etapa. La alimentación saludable, los hábitos de higiene y el progreso sistemático de las habilidades motrices básicas, siendo estas muy relevantes y fundamentales para el desarrollo motriz oportuno y posterior especialización de deportes o equivalentes a estos. Se trabaja también la expresión corporal como agente colaborador de la autoestima y desarrollo de la personalidad e interacción con los demás.

En el segundo ciclo de enseñanza, educación física tiene su enfoque fundamentalmente en la sistematización del desarrollo de las habilidades motrices más complejas que se ven involucradas en los diversos aspectos de los deportes y actividades de la asignatura. Estos enfoques obedecen a los procesos de cambios y composición corporal provocados por las etapas del desarrollo físico, donde se observan evoluciones a nivel fisiológico y físico como tono muscular entre otros. Del mismo modo la asignatura inicia la indagación de los principios básicos de entrenamiento que van directamente enfocados a la comprensión y posterior aplicación de rutinas para lograr objetivos como: mejorar sus cualidades físicas, control de su peso, respeto de reglas y a los pares, trabajo colaborativo y así creando finalmente hábitos de vida activa y saludable.

Educación Física en enseñanza media, se forja como agente fundamental de la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles con enfoques de salud y calidad de vida en sus diversas unidades de ejecución. Los contenidos tratados van directamente relacionados en los procesos de entrenamientos y la especialización de las habilidades motrices como agente fundamental e integral en los deportes y actividades deportivas.

Como evidencia de lo mencionado precedentemente en los párrafos anteriores. Estas actividades buscan principalmente enriquecer el conocimiento incursionado diversas áreas de la asignatura que buscan complementar en nuestros estudiantes nuevos conocimientos mediante actividades tales como:

- Ferias de alternativas saludables
- Feria alternativas deportivas y entrenamiento
- Feria de lesiones deportivas
- Salidas pedagógicas con enfoque deportivo



### **INFORME GESTION INSTITUCIONAL AÑO 2024**

- Actividades vinculadas a la alimentación saludable.
- Día Internacional de la Educación Física.

El año 2025, el esfuerzo estará dado por tensionar positivamente los niveles de exigencia en el ámbito pedagógico. Los buenos resultados SIMCE 2024, nos permiten establecer que las condiciones están dadas para realizarlo, sin perder de vista vacíos o aprendizajes no del todo asentados.

### **METAS CENTRALES 2025**

1. Matrícula al 97% de la capacidad institucional.
2. Mantener el primer lugar SIMCE del sector geográfico y subir al menos 5 puntos en lo académico en cada una de las evaluaciones en los distintos niveles y en los OIC (Otros Indicadores de Calidad).
3. Retomar el primer lugar en la provincia de Talagante.
4. PAES, quedar entre los 400 mejores colegios del país (actualmente 507) y mantener el primer lugar comunal.
5. 0 denuncias sancionadas ante la Superintendencia de Educación.
6. 0 accidentes graves
7. Aplicar al 100% nuestros diversos protocolos.
8. Establecer una línea base para el nuevo plan de inglés con metodología APA o similar.
9. Disminuir los tiempos que interrumpen el desarrollo de clases.

En el ámbito convivencia escolar, los desafíos están puestos en el actuar preventivo, establecer de forma clara pero desde un punto formativo y acogedor, nuestro nuevo reglamento interno, el que ha sido actualizado de acuerdo a nuevos contextos educativos. Esto pretende dar seguridad y confianza a nuestras familias.

Damos las gracias a las familias, por su confianza, apoyo y cumplimiento, ya que hacen posible que desarrollemos nuestra Misión y vamos en busca de nuestra Visión, de manera eficiente junto a cada uno de nuestros estudiantes.

**EQUIPO DIRECTIVO  
COLEGIO CASTELGANDOLFO**